องการศึกษา
เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง โทร ๐-๗๓๒๘๑๐๑๒

ที่ ยล ๕๒๘๐๕/ ๐๑๓ **วันที่** ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขื่อนบางลาง

๑. เรื่องเดิม

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ข้อพิจารณา/ข้อเสนอ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปโดยความเรียบร้อย จึงขอส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....

(นายมูฮัมหมัด เสดสุวรรณ์)

นักพัฒนาชุมชนชำนาญการ รักษาราชการแทน

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนูซีลา มะแซ)

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

/ความเห็น...

ความเห็นปลัดเทศบาล

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอัลลดา เจ๊ะเตะ)

หัวหน้าสำนักปลัด รักษาราชการแทน

ปลัดเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง

ความเห็นนายกเทศมนตรี

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายมะยูโซ๊ะ อาลีมามะ)

นายกเทศมนตรีตำบลเขื่อนบางลาง



รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านภักดี
เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง ตำบลเขื่อนบางลาง
อำเภอ บันนังสตา จังหวัด ยะลา

คำนำ

รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาตรฐานสถานพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ขั้นพัฒนา) โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๖๒ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....(๒)
สารบัญ.....(๓)
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... ๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....๔๔
ภาคผนวก.....๔๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี”ตั้งอยู่ หมู่๕ ตำบลเขื่อนบางลาง อ.บันนังสตา จ.ยะลา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับเด็กตั้งแต่อายุ ๒-๕ ปี เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก อบรมเลี้ยงดูและพัฒนาพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเริ่มก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๐ เป็นศูนย์อบรมเด็กก่อนวัย (๓ ขวบ) จัดตั้งขึ้นมาโดยกรมพัฒนาชุมชน อาศัยอยู่ที่ อาศัยที่ ตาดีกา ฮิสลาฮีดดีน ม.๕ ตำบลเขื่อนบางลาง อ.บันนังสตา จ.ยะลา ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๖ ถ่ายโอนให้กับ เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง และได้สร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบนที่ดิน ของมัสยิดอิสลาฮีดดีน และได้เปลี่ยนชื่อเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี โดยใช้พื้นที่ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ทั้งหมด ๒ ไร่ ๑ งาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ(ช่วงอายุ) ๒ ถึง ๕ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ/สังกัด สำนักงานเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายมูฮัมมัด เสดสุวรรณ์

นักพัฒนาชุมชนชำนาญการ รักษาราชการแทนหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

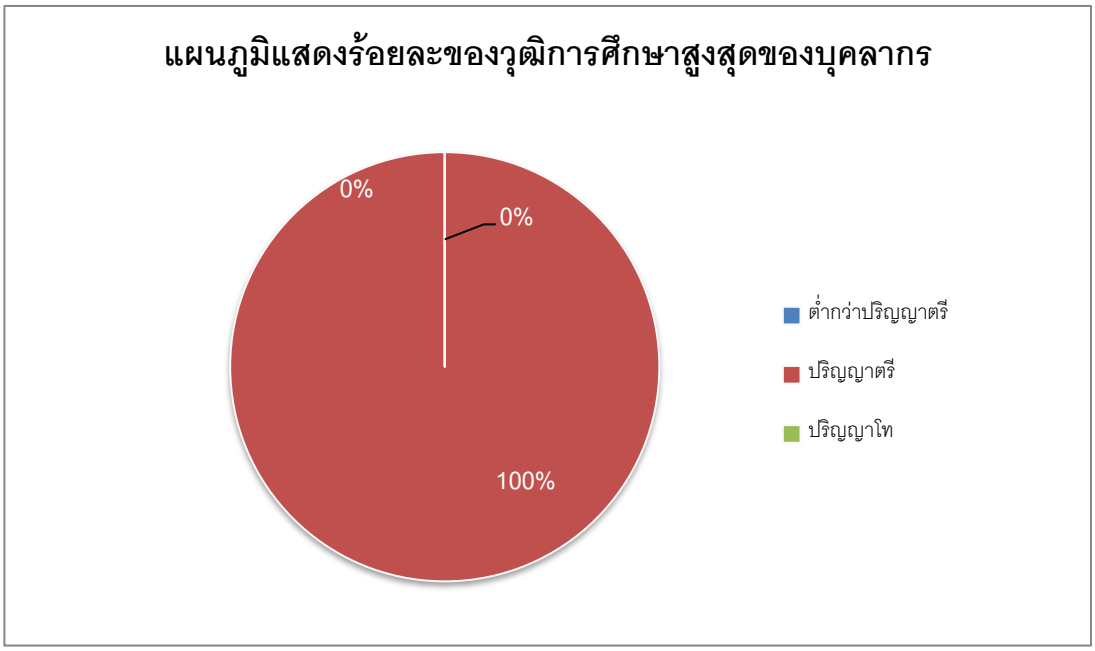
๓.๑ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

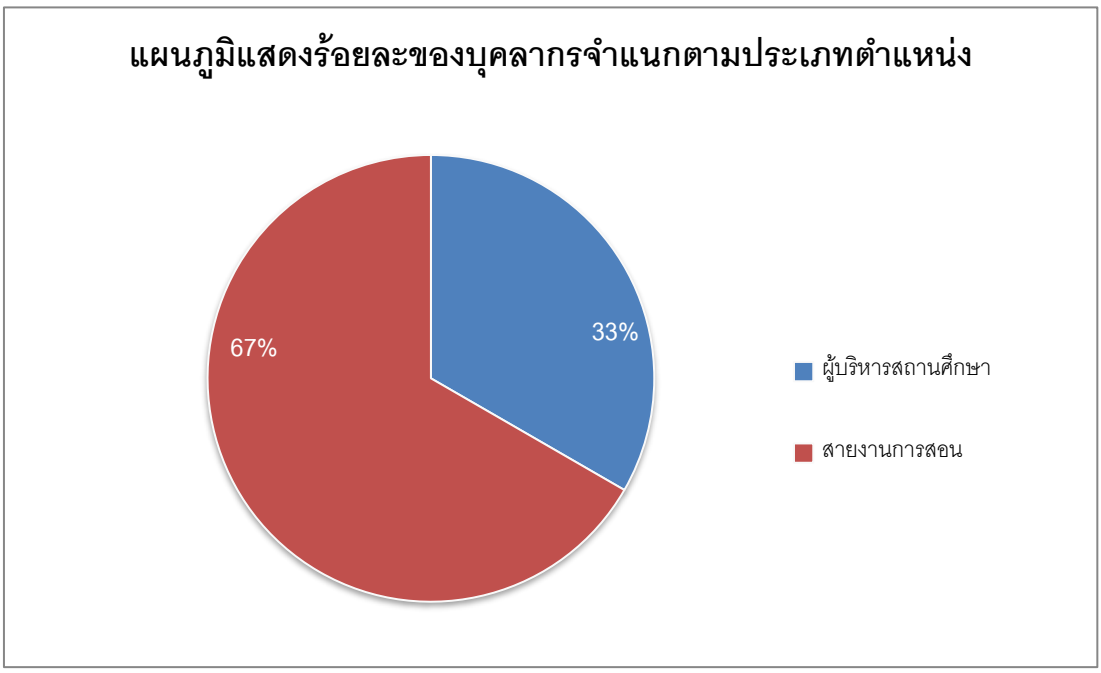
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน(หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวนิรอซาวาตี บือราเฮง	๓๓	๑๒	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	๒-๕ ขวบ	อุดหนุน	๑	๒๗
๒	นางสาวคอรียะห์ เจ๊ะแวกูนิง	๓๗	๑๒	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	๒-๕ขวบ	อุดหนุน	๑	๒๗

๓.๒ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๒.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและระดับการศึกษา

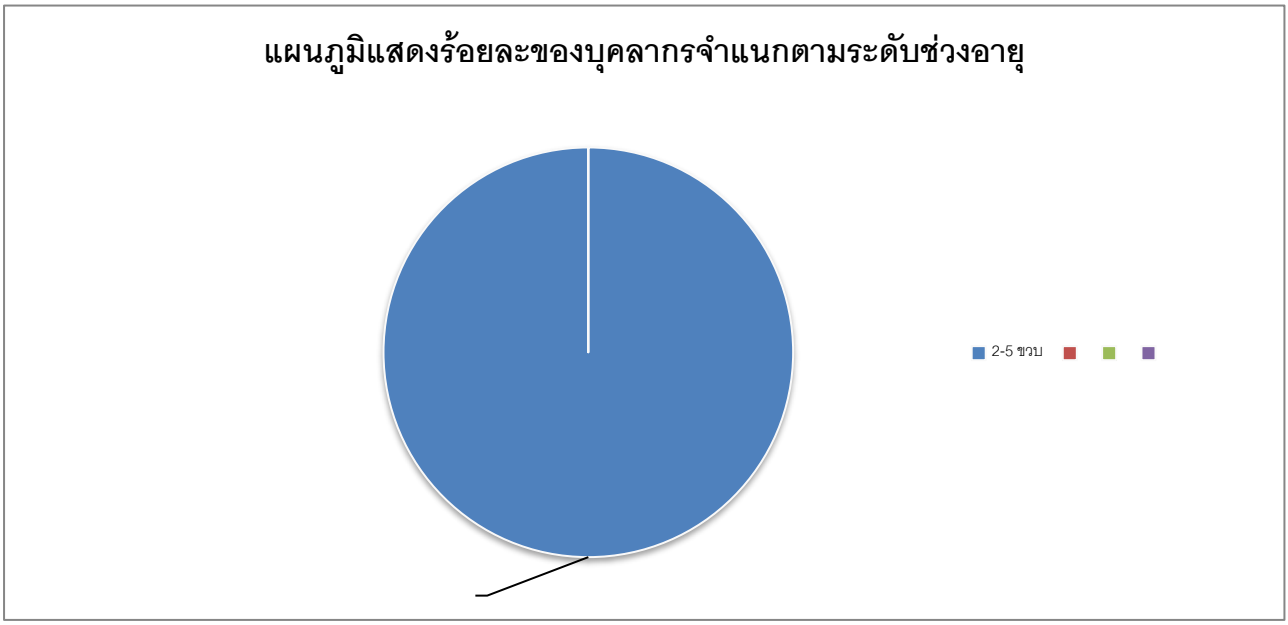
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑
รวม	**-**	**๑**	**-**	**-**	**๑**
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))		๒	-	-	๒
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**๓**	**-**	**-**	**๓**
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
-พนักงานจ้างทั่วไป	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวม	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**-**	**๓**	**-**	**-**	**๓**


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
0%
0%
100%
ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี
ปริญญาโท


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง
33%
67%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานการสอน

๓.๒.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุที่สอน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
เตรียมอนุบาล ๒ - ๕ ปี	๒	๑๐๐



๔.ข้อมูลเด็ก (ณ. ๑๐ มิ.ย.ของปีที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๑ คน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล ๒-๕ ปี	๑	๑๐	๑๑	๒๑
รวม	๑	๑๐	๑๑	๒๑

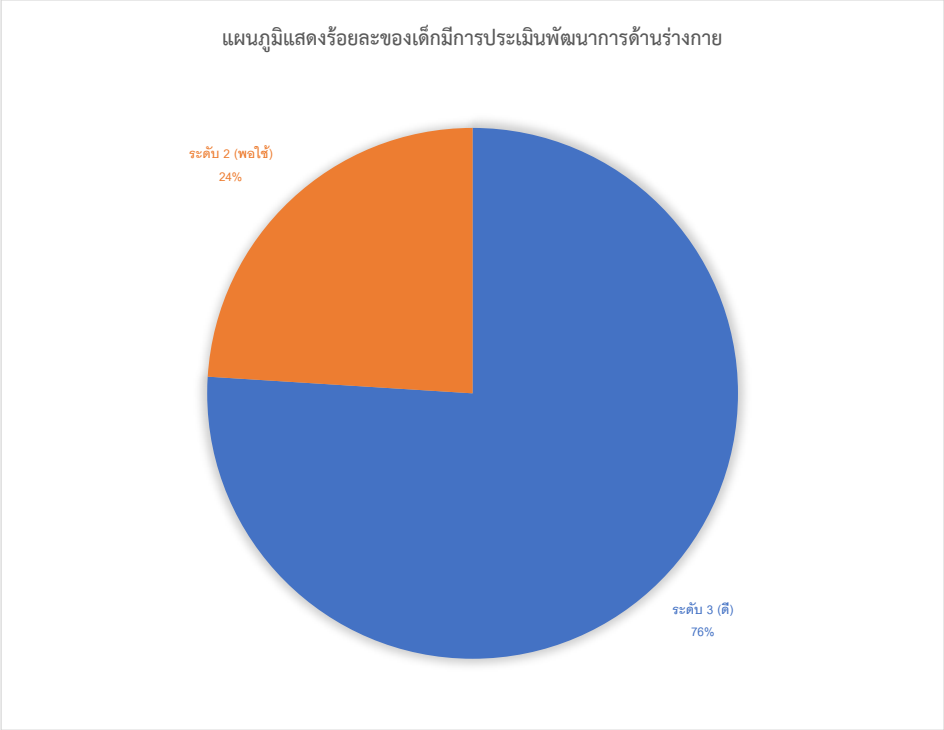
จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....-.....คน รวมทั้งสิ้น.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๒๑ : ๒ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

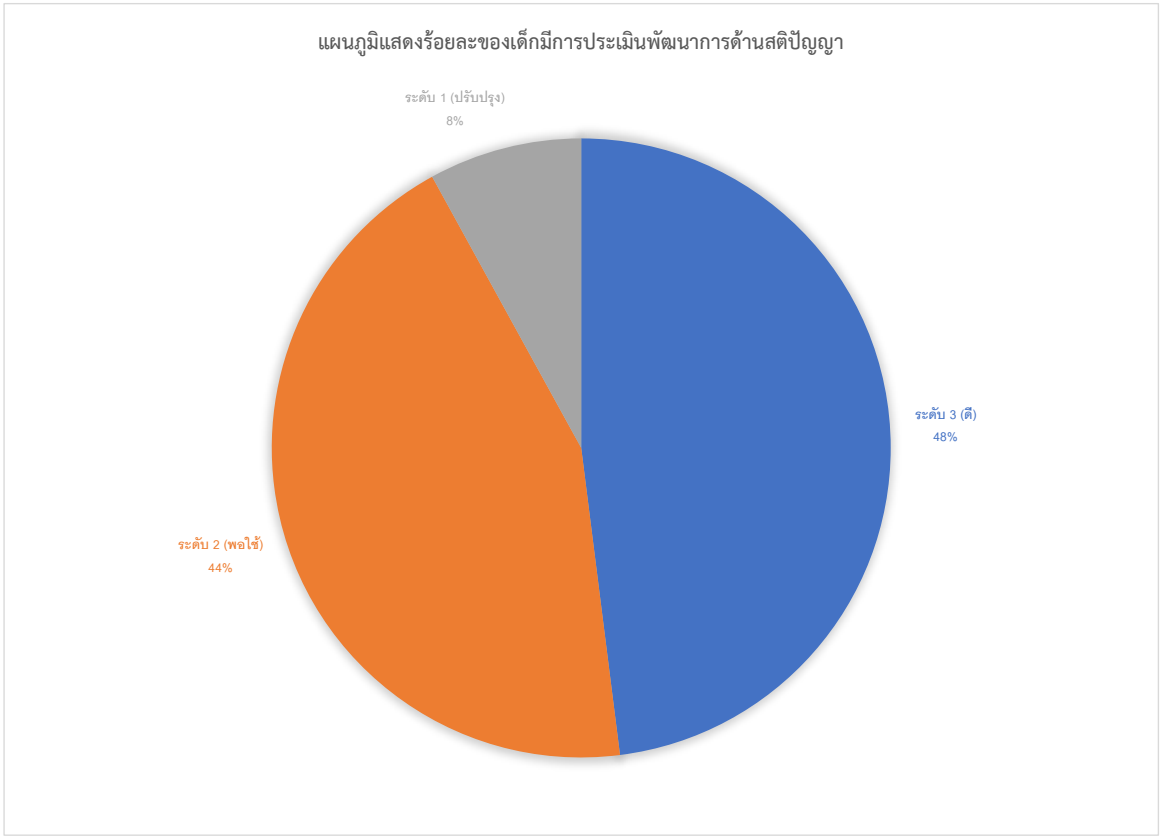
๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล ๒ -๕ ปี	๒๑	-	๖	๑๕	๒๑	๒.๗๑	๐.๔๖	๒๑	๑๐๐
รวม	**๒๑**	**-**	**๖**	**๑๕**	**๒๑**	**๒.๗๑**	**๐.๔๖**	**๒๑**	**๑๐๐**



๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล ๒ -๕ ขวบ	๒๑	๑	๘	๑๒	๒๑	๒.๕๒	๐.๖๐	๒๑	๙๕
รวม	**๒๑**	**๑**	**๘**	**๑๒**	**๒๑**	**๒.๕๒**	**๐.๖๐**	**๒๑**	**๙๕**



๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๒ -๕ ปี	๒๑	-	๗	๑๔	๒๑	๒.๖๗	๐.๔๘	๒๑	๑๐๐
รวม	**๒๑**	**-**	**๗**	**๑๔**	**๒๑**	**๒.๖๗**	**๐.๔๘**	**๒๑**	**๑๐๐**



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล ๒-๕ ปี	๒๑	๑	๘	๑๒	๒๑	๒.๕๒	๐.๖๐	๒๑	๙๕
รวม	**๒๑**	**๑**	**๘**	**๑๒**	**๒๑**	**๒.๕๒**	**๐.๖๐**	**๒๑**	**๙๕**



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ ห้อง
๓.	สนามเด็กเล่น	-

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

หมู่บ้านล้อมรอบด้วยภูเขา ปกคลุมด้วยต้นไม้หนาแน่น ประชากรส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนอาศัยอยู่บนที่ดินของตัวเอง บางส่วนอาศัยอยู่บ้านนายจ้าง มีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ทำสวน เกษตรกร รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ แต่ส่วนใหญ่จะทำสวนยางพาราและสวนผลไม้ จึงทำให้รายได้และเศรษฐกิจของชุมชน มีความแตกต่างกันไป และส่วนใหญ่จะมีฐานะครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง โดยส่วนมากนับถือศาสนาอิสลาม

๗.๓ โอกาสและ ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส(ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค(ข้อจำกัด) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปัจจัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
จุดเด่น	**จุดควรพัฒนา**
ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีการพัฒนาทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ความสัมพันธ์ของการรับรู้ที่ดี ทั้งด้านสายตา ด้านการฟัง และการสัมผัส ตลอดทั้งการเจริญเติบโตของเซลสมอง มีความสามารถในการรับรู้ ความรู้สึก ความรัก ความเมตตา การแสดงออกทางอารมณ์ สีหน้า เช่น อารมณ์ร่าเริง อารมณ์โกรธ อารมณ์อิจฉา การแสดงความเป็นเจ้าของการควบคุมตนเองเป็นต้น รู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตามข้อตกลง การรอคอย การแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การช่วยเหลือผู้อื่น เด็กจะสั่งสมประสบการณ์ที่ถูกต้องสำหรับเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ขั้นต่อไปอย่างมั่นคง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดอัตลักษณ์ของเด็กคือ รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ ผลดำเนินงานทำให้เด็กรู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้องเป็นระเบียบเรียบร้อยและดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (การ	**ด้านผลการจัดการศึกษา** เด็กบางส่วนยังมีพัฒนาการไม่สมวัยในด้านทักษะทางด้านการคิดและเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก **ด้านการบริหารจัดการศึกษา** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังดำเนินการไม่ครบถ้วนเกี่ยวกับการจัดที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พื้นที่การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กต่อจำนวนเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การจัดการด้านความปลอดภัยแก่ตัวเด็กและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ไม่มี **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**ระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ออมทรัพย์) ผลดำเนินงานทำให้เด็กมีนิสัยรู้จักออม รู้จักการแบ่งปันการใช้เงินมีระเบียบในการใช้จ่าย **ด้านการบริหารจัดการศึกษา** - ไม่มี **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงผสมผสานและสัมพันธ์กับชีวิตจริง ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างเหมาะสมกับวัยปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมต่อเด็กและครอบครัวของเด็กเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กและทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ครูสามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยพัฒนาการ และความแตกต่างเป็นรายบุคคลอย่างสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรมของเด็ก มีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาพัฒนาแก้ไขปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
ปัจจัยภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โอกาส	**อุปสรรค**
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในชุมชนมีหน่วยงานราชการเข้ามาช่วยเหลือดูแลและกิจกรรมด้านสุขภาพและโภชนาการ และในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และศิลป์ ประเพณีท้องถิ่นที่มีความหมายที่ให้ได้เรียนรู้	ผู้ปกครอง ชุมชนมีความแตกต่าง บางครอบครัวต้องออกไปรับจ้างต่างถิ่น สภาพพื้นที่และเหตุการณ์ความไม่สงบ ทำให้การมีส่วนร่วมกับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยลง

หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
   ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
   ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
   ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
   ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
   ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
   ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
   ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
   ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
   ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
   ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
   ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
   ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
   ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
   ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
   ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
   ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
   ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
   ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
   ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ

๑๐.๓แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุต

๑๑.๓เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด ทุบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง - ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า	เวลา	๐๗.๓๐ – ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
		๐๘.๑๕ – ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ อ่านูอาร์
		๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
		๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
		๐๙.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมในวงกลม
		๑๐.๓๐ – ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
		๑๐.๕๐ – ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสรี
		๑๑.๒๐ – ๑๑.๔๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
		๑๑.๔๐ – ๑๒.๓๐ น.	รับประทานอาหาร(แปรงฟัน)
ช่วงบ่าย	เวลา	๑๒.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
		๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
		๑๔.๒๐ – ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
		๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
		๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

<u>หมายเหตุ</u> อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

๘. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละรายมาตรฐาน *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๙๒%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๗๗%	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๕%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๗๖	ดี	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละรายมาตรฐาน *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	๙๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	๖๖%	พอใช้	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๗๕	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๐%	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๐%	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	๙๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละรายมาตรฐาน *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐%	ดี	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	**๙๐.๖๙**	**ดีมาก**	**ได้มาตรฐาน**

๑. ด้านการบริหารจัดการการศึกษา

จุดเด่น

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีความรู้ที่ทันสมัยและความรู้ด้านวิชาการให้มากกว่านี้เพื่อที่จะได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไปในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีความรู้ที่ทันสมัยและความรู้ด้านวิชาการทางด้านศึกษาให้มากกว่านี้เพื่อที่จะได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไปในอนาคต

๒. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

- ในชุมชนของหมู่บ้านให้ความสำคัญต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูขาดการติดต่อหรือมีกิจกรรมต่อเนื่องที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแหล่งชุมชนในบางครั้ง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดีได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษา ๒๕๖๑ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ

๑. การปรับปรุงหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดการวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา เป็นสำคัญ

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และแนวทางในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๔. การพัฒนา ปรับปรุง รั้วอาคารเรียน สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความมั่นคง และได้มาตรฐาน

๕. การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๖. การผลิตสื่อ นวัตกรรม จากสิ่งของเหลือใช้

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดีดำเนินการตามโครงการที่กำหนดและประสบผลสำเร็จ ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดีจึงมีความต้องการและความช่วยเหลือ ดังนี้

๑. การปรับปรุงห้องน้ำเพิ่มเติมให้ได้มาตรฐาน

๒. การสนับสนุนเพิ่มเติมจัดสรรเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น

๓. การสนับสนุนในการอบรมสัมมนาในด้านต่าง ๆ

ปรัชญา

"ใฝ่หาวิชาความรู้ รู้จักพัฒนาตนเอง เก่งด้านจริยธรรม รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์"

วิสัยทัศน์

"ส่งเสริมพัฒนาการ มุ่งพัฒนาความรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข"

พันธกิจ

-พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เหมาะสมตามวัย

-ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จัดการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม

-พัฒนาบุคลากรครูให้มีศักยภาพสูง สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

-ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการระดมจัดหาใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

-พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ในศูนย์ฯ ให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และเอื้อต่อความสมบูรณ์ของสุขภาพจิตของบุคลากร

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**๙๕**	**๒**	**๙๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**๑๐**	**๒**	**๘๓**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	**๑๓**	**๒**	**๘๑**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๕	๒	๘๓	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	๒	๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**๓๒**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๔	๒	๘๐	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**๒๖**	**๒**	**๘๗**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	๑	๕๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	**๑๕**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....ดี.....

<u>วิธีดำเนินการ และผลการดำเนินการ</u>

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี มีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการบริหารจัดการ การบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยยึดการดำเนินงานตามระบบ PDCA ของ Deming เพื่อทำให้การบริหารสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ และพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ด้วยการดูแลของต้นสังกัด คือ เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง สามารถจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ และดูแลความปลอดภัยให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ทำให้มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ทำให้สามารถส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นให้แก่เด็กแต่ละรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งพื้นที่อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมได้อย่างสะดวก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง จำนวนปีละ ๒ ครั้ง ทำให้พ่อแม่/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดีและมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดีที่คอยดูแลช่วยเหลือ ในการดำเนินงานต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี โครงการ/รายงานผลการดำเนินโครงการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทะเบียนเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูลเด็กจากระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (lec) รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี คำสั่ง เรื่อง การแบ่งงานและการมอบหมายหน้าที่ภายในกองการศึกษาฯ สรุปการอบรมของครูผู้ดูแลเด็ก ประจำปีการศึกษา คำสั่ง เรื่อง ให้พนักงานส่วนตำบลเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก รายงานผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย รายงานผลการประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้อันตราย รายงานผลการบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่นของใช้อันตราย แบบประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย แผนการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และควบคุมโรคติดต่อ แบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น การตรวจสุขอนามัยประจำปี แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีนแผนผังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ภาพถ่ายพื้นที่สำหรับกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ภาพถ่ายห้องเตรียมอาหาร ภาพถ่ายพื้นที่ให้เด็กรับประทานอาหาร ภาพถ่ายพื้นที่ให้เด็กนอนหลับ ภาพถ่ายพื้นที่สำหรับทำความสะอาดช่องปาก ที่วางแปรงฟัน อ่างล้างมือ ล้างหน้า ภาพถ่ายพื้นที่แยกเด็กป่วย ภาพถ่ายห้องสมุด ภาพถ่ายห้องคอมพิวเตอร์ บันทึกการยืม-คืนหนังสือ ภาพถ่ายห้องน้ำ ภาพถ่ายห้องครัว ภาพถ่ายน้ำดื่มสำหรับบริโภค ภาพถ่ายการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล ภาพ ถ่ายพื้นที่สำหรับที่วางแปรงฟัน แก้วน้ำส่วนตัว ที่วางกระเป๋า โต๊ะนักเรียนและที่นอน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพถ่ายบอร์ดประชาสัมพันธ์ ภาพถ่ายพื้นที่เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บริการหนังสือให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน เล็ก บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก
- จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- สื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

๑. การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติที่เหมาะสม

๒. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- จัดทำแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	**๑๐๒**	**๓**	**๙๒**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	**๓๐**	**๓**	**๙๓**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๕	๒	๗๐	ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	**๒๕**	**๓**	**๙๒**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๖	๒	๘๖	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๔	๒	๘๐	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**๒๖**	**๓**	**๙๖**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	๒	๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**๑๒**	**๒**	**๘๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๒	๖๐	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๔	๒	๘๐	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	**๙**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....ดี.....

<u>วิธีดำเนินการและผลการดำเนินงาน</u>

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก โดยจัดโครงการ ฟ. ฟันสวยยิ้มใส เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายเป็นอย่างดี

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดีส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่

สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดโครงการแสดงผลงานทางวิชาการเด็กปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมสติปัญญา และภาษา การสื่อสาร บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์รวมถึงสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล แผนการจัดปะสบการณ์การเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน หลักฐานที่แสดงถึงการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนบริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นและความสนใจของเด็ก แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและรายกิจกรรม บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็ก เด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน แบบบันทึกการสำรวจและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือการแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน

จุดเด่น

๑. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

- จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

- จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๕. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

- จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

๑. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**๓๓**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**๓**	**๒**	**๖๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๒	๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๖**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๑	๒	๘๐	ดี
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	**๗**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๒	๖๒	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	๒	๘๓	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑	๑	๔๕	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๑**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑	๒	๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	**๒**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๑	๒	๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	**๓**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	**๕**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	**๔**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑	๒	๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	**๔**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๑	๒	๘๐	ดี

สรุประดับคุณภาพ.....ดี.....

<u>วิธีดำเนินการและผลการดำเนินงาน</u>

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนาม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) โดยบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก แบบการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ โดยจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และจัดโครงการกีฬาสีสานสัมพันธ์

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย โดยการ โครงการส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัยเด็กปฐมวัย โครงการหนูรัก ศพด. โครงการ ๕ ส. และ โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยสวมใส่หมวกนิรภัย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์ อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(๙ เดือน/๑.๖ ปี/ ๒.๖ ปี) กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก แบบการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล สมรรถนะเชิงพฤติกรรม กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การติดตาม และบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)

จุดเด่น

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย
- เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๗. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน
- ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**ดี**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	ดี		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก		/
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดี	/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	**/**	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	**/**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	**/**	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	**/**	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	**/**	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	ดี		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี อยู่ในระดับ.....ดี.....

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ.....ดี.....ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

ทั้งนี้ สิ่งที่ควรเร่งพัฒนามีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติที่เหมาะสม
- จัดทำแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย

<u>สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</u>

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน
- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง

<u>สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</u>

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน
- ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภักดี ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	☺ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** ๑. การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด - ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติที่เหมาะสม ๒. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ - จัดทำแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ☺ **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ๑. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร - จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี - สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	☺ **คุณภาพของเด็กปฐมวัย** สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย - ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน ๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย - ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) - ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน - ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติที่เหมาะสม

๒. จัดทำแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๔. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

<u>สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</u>

๕. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

๖. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง

<u>สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</u>

๗. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

๘. ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ครูผู้ดูแลเด็กดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๓. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิดความรัก สามัคคีกลมเกลียวกัน

๔. จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ประสานหน่วยงานสาธารณสุข เพื่อสนับสนุน ดูแลเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน

ภาคผนวก